

ȘCOALA GIMNAZIALA
SPECIALA BAIJA MARE



Nr. 3589/20.12.2021

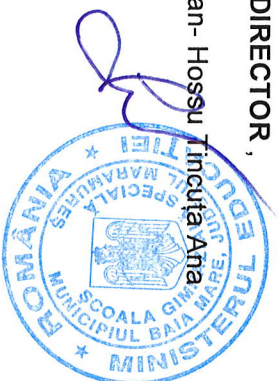


MINISTERUL EDUCAȚIEI

Aprobat în C.A. din data 22.12.2021

DIRECTOR,

prof. Juleștean - Hossu Tincuța Ana



STRATEGIA DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ BAIJA MARE
PERIOADA 2021 – 2026

România, Maramureș- Baia Mare, str. B.Șt.Delavrancea, nr.25 A

Telefon/fax : 0262-213692, site : scoalaspécialabm.ro

Colectivul de elaborare:

Coordonator:

DIRECTOR prof. Juleștean- Hossu Tincuța Ana

Cadre didactice :

Prof. Tiudic Mihaela Cristina
Prof. Jurje Loredana Maria
Prof. Ivan Monica
Prof. Tura Roxana
Prof. Pășcută Anca
Prof. Modoc Maria
Prof. Gal Anca
Prof. Godja Ileana
Prof. Barcan Delia
Prof. Moraru Adina
Prof. Gross Andrea
Prof. Mureșan Claudia
Prof. Pop Raluca
Prof. Tămășan Ionuț
Prof. Ghișa Răducu

CUPRINS

- I. CONTEXT GENERAL
- II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN (P.E.S.T.E) și INTERN (SWOT)
- III. MISIUNEA
- IV. VIZIUNEA
- V. ȚINTE STRATEGICE

I. CONTEXT GENERAL

Școala Gimnazială Specială Baia Mare este situată în localitatea Baia Mare, str. B.Șt.Delavrancea, nr.25 A, jud. Maramureș, tel./fax :0262-213692, email:scoalaajutataoare2@yahoo.com, site:www.scoalapecialabm.ro

Niveluri de învățământ:preșcolar, primar, gimnazial

Limba de predare: română

Orarul unității școlare: program educațional zilnic, între orele : 8,00 – 17,00 (în funcție de orarul clasei)

SCURT ISTORIC

Școala Gimnazială Specială Baia Mare este o instituție de învățământ special, cu personalitate juridică , subordonată Inspectoratului Școlar Județean Maramureș, care asigură și oferă servicii educaționale copiilor cu cerințe educaționale speciale, în funcție de tipul și gradul de dizabilitate al acestora. Prin serviciile educaționale oferite se asigură accesul la educație și intervenția de specialitate pentru toți copiii cu CES care beneficiază de Orientare Școlară și Profesională emisă de Comisia Județeană de Orientare Școlară și Profesională din cadrul CJRAE Maramureș;către Școala Gimnazială Specială BaiaMare. De-a lungul timpului, Școala Gimnazială Specială Baia Mare a existat sub diverse denumiri : școală ajutătoare, școală generală pentru copii cu deficiențe. Până în anul 2011, în orașul Baia Mare au existat două școli speciale. În același an s-a realizat restructurarea celor două unități de învățământ: Școala Generală pentru Copii cu Deficiențe nr. 1 din Baia Mare a fost comasată cu Școala Generală pentru Copii cu Deficiențe nr.2 Baia Mare, iar Școala Generală pentru Copii cu Deficiență din Gârdani a fost desființată. Resursa umană a urmat drumul spre Școala Generală pentru Copii cu Deficiențe nr.2 Baia Mare (în prezent - ȘcoalaGimnazială Specială Baia Mare). Colectivele de cadre didactice , elevii, personalul didactic auxiliar și nedidactic, părinții și autoritățile publice locale au contribuit la realizarea unei școli special valoroase și prietenoase, denumită astăzi Școala Gimnazială Specială Baia Mare. Școala Gimnazială Specială Baia Mare este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare. Climatul organizației școlare este deschis, stimulator, caracterizat prin dinamism. Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale,

de respect și de sprijin reciproc. Tipul dominant de cultura pentru organizația noastră este cultura de tip sarcină. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul membrilor organizației, urmărindu-se valorificarea optimă a acestuia. Relațiile interpersonale existente permit manifestarea unor valori precum cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, dorința de afirmare. Cadrele didactice și întregul personal au posibilitatea să își pună în valoare creativitatea și în același timp să dea dovadă de responsabilitate, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate conținutului lor de pregătire, cu respectarea legislației în vigoare. Managementul este unul transparent, flexibil, stimulativ, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol.

Rolul și atribuțiile Școlii Gimnaziale Speciale Baia Mare

- Aplică politicile și strategiile Ministerului Educației, ale Inspectoratului Școlar Județean Maramureș, ale învățământului special
- Aplică legislația și monitorizează calitatea activităților de predare-învățare, inclusiv în mediul online, dacă va fi cazul, și respectarea standardelor naționale/indicatorilor de performanță, prin asistențe la ore/ clasă;
- Asigură școlarizarea elevilor cu CES și monitorizează participarea la cursuri a acestora pe durata învățământului obligatoriu;
- Asigură implementarea programelor naționale inițiate de ME, precum și a proiectelor derulate de ȘGS-BM în cadrul programelor UE în domeniul educației;
- Mediază conflictele și litigiile survenite între părinți/ tutori legali și ȘGS-BM;
- Asigură colectarea datelor statistice pentru sistemul național de indicatori privind educația;
- Aplică, strategiile naționale, județene și locale privind prevenirea infectării cu SARS-CoV-2 și a tulpinilor derivate în rândul copiilor/elevilor și al angajaților din sistemul educațional preuniversitar.
- Organizează și asigură școlarizarea pentru copii cu CES, în funcție de dizabilitățile acestora, în urma emiterii certificatului de orientare școlară și profesională/lelev, de către COȘP MM din cadrul CJRAE MM
- Asigură școlarizare elevilor cu CES orientați către ȘGP B.M. : în regim de zi, în regim de zi cu frecvență redusă și învățământ la domiciliu, cu respectarea orientărilor școlare emise de către COȘP din cadrul CJRAE MM
- Asigură servicii educaționale specializate pentru elevii cu CES, prin cadre didactice calificate
- Asigură elevilor cu CES din ȘGP Baia Mare: parcurgerea programei școlare la toate disciplinele de învățământ cuprinse în planurile cadru pentru învățământul special, intervenția de specialitate, alfabetizarea, calculul matematic, cititul —scrisul, activități de educație pentru viață și societate, activități de terapii și programe de intervenție, activități de terapie educațională complexă și integrată, în vederea dobândirii autonomiei individuale și a integrării sociale și profesionale a elevilor cu CES
- Asigură consilierea elevilor absolvenți, la finalizarea ciclului gimnazial, pentru continuarea studiilor și a educației la CSEI Baia Mare și în alte unități de învățământ, în vederea integrării profesionale, pentru care elevul/ părintele optează
- Asigură și acordă consiliere părinților / tutorilor legali prin profesorii diriginți /responsabili de caz/ asistent social/ director

- Mediază conflictele la nivel de unitate școlară
- Coordonează, monitorizează și verifică activitățile desfășurate în ȘGS –B.M.
- Prezintă raportul anual privind starea învățământului din ȘGS B.M. Acesta este postat public.
- Acordă consiliere cadrelor didactice, personalului unității școlare, elevilor, părinților /tutorilor legali
- Realizează activități de constituire, vacantare și ocupare a posturilor didactice, a posturilor didactice auxiliare și nedidactice în ȘGS B.M.
- Realizează și gestionează baza de date privind toți angajații unității școlare și toți elevii cu CES înscrși ȘGS B.M. (SIIR, BD, EDUSAL)
- Realizează și înaintază spre avizare Inspectoratului Școlar Județean Maramureș planul de școlarizare și proiectul de încadrare pentru anul școlar 2022-2023
- Realizează situația încadrărilor pentru personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic
- Realizează raportări tematice sau alte tipuri de raportări către sursele superioare (ISJ MM, APJ/CJ MM)
- Asigură transportul elevilor navetiști cu 2 microbuze școlare aflate în dotare proprie (din localitățile exterioare orașului Baia Mare)
- Asigură securitatea elevilor pe perioada programului educațional și respectarea normelor de igienă sanitară în contextul epidemiologic
- Asigură drepturile copiilor cu CES școlarizați în ȘGS- B.M , prin finanțare APJ/ CJ MM
- Asigură desfășurarea activităților educative în condiții de siguranță, pentru elevii cu CES în ȘGS-B.M și înafara ȘGS-B.M.
- Asigură măsura de promovare a elevilor cu CES într-o clasă superioară (pentru elevii care au depășit vârsta clasei), prin evaluarea acestora de către Comisia Internă de Evaluare din cadrul ȘGS B.M.
- Efectuează diligențe pe lângă CIMM pentru alocarea de fonduri în vederea realizării obiectivelor instituționale

Oferta educațională a școlii se adresează preșcolarilor și elevilor cu CES (copii cu dizabilități moderate, copii cu dizabilități grave, severe, profunde sau asociate), orientați spre Școala Gimnazială Specială Baia Mare de către Comisia Județeană de Orientare Școlară și Profesională din cadrul CJRAE MM.

PRINCIPIILE MANAGERIALE :

Acțiunile echipei Școlii Gimnaziale Speciale Baia Mare se fundamentează pe respectarea următoarelor principii:

- unitatea de acțiune;
- descentralizarea autorității educaționale;
- eficiența managerială și financiară;

- management participativ și fundamentarea deciziilor pe dialog social;
- transparența deciziilor manageriale și răspunderea publică;
- promovarea unei imagini pozitive a instituției școlare în comunitate;
- centrarea educației pe beneficiari
- echitate și egalitate de șanse;
- prioritatea educației centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie;
- cooperarea cu toți actorii educaționali (instituții de la nivel local/ regional/ național/ internațional, părinți, structuri ale organizațiilor elevilor / părinților, ONG cu activitate în domeniul educațional etc.);

VALORI PROMOVATE DE ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ BAIA MARE :

Calitate
Cooperare
Munca în echipă
Professionalism
Responsabilitate
Creativitate
Onestitate
Respect
Adaptabilitate
Transparență
Inter- și multiculturalitate
Implicare
Seriozitate

- Strategia de dezvoltare a Școlii Gimnaziale Speciale Baia Mare , pentru perioada 2021-2026, se fundamentează pe diagnoza situației curente furnizată de „Raportul privind starea învățământului de la Școala Gimnazială Specială Baia Mare în anul școlar 2020-2021”, corelată cu:
- „Rezoluția Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației”;
 - Programul UE „Educație și formare 2020” (ET 2020);
 - Programul de acțiune globală „Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă”;
 - Strategia pentru modernizarea infrastructurii educaționale 2018-2023;
 - Programul de Guvernare pentru perioada 2020-2024;
 - „Cadru strategic național pentru politici educaționale 2021-2027”, fundamentat pe elementele proiectului Administrației Prezidențiale, RomâniaEducată;
 - Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ, aprobat prin OMEC nr. 5.447/31.08.2021
 - Legea Educației Naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare
 - ORDIN Nr. 5.573 /7 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat
 - ORDIN Nr. 1985/1305/5805/2016 din 4 octombrie 2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale specia
 - Legea Nr. 272/2004 din 21 iunie 2004 , republicată -privind protecția și promovarea drepturilor copilului
 - ORDIN Nr. 5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar
 - OMEC nr. 5915/02.11.2020, pentru aprobarea Metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii
 - Plan de acțiune pentru educație 2019-2030 al MEN nr. 9387/05.08.2019, derivat din viziunea „Educația ne unește”
 - ORDIN Nr. 1054/2019 din 8 octombrie 2019 pentru aprobarea Normelor metodologice privind coordonarea și supravegherea prin misiuni de îndrumare metodologică a stadiului implementării și dezvoltării sistemului de control intern managerial la entitățile publice
 - ORDIN Nr. 4343/2020 din 27 mai 2020 privind aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor art. 7 alin. (1[^]1), art. 56[^]1 și al pct. 6[^]1 din anexa la Legea educației naționale nr. 1/2011, privind violența psihologică – bullying
 - ORDIN Nr. 5545/2020 din 10 septembrie 2020 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal

MOTIVATIA NECESITĂȚII ȘI FEZABILITĂȚII ELABORĂRII NOULUI PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Învățământul special se adresează copiilor "speciali", speciali în sensul profund al cuvântului, pentru că istoria lor personal și întreaga lor personalitate pun în evidență trăsături și manifestări speciale. Cuvântul "special" are diverse interpretări, însă în cazul învățământului special înseamnă: patologie, boală, disfuncții, handicap, întârzieri. Suntem conștienți de faptul că natura omului e mai presus de noi, oamenii de dorințe noastre și de posibilitățile noastre de acțiune, însă suntem constanți în dorința de normalizare, de compensare a deficiențelor elevilor, de intervenții pentru a echilibra o patologie marcată. Resursa afectivă și emoțională a copiilor cu CES compensează în general deficitul cognitiv. Cadrele didactice specializate din unitatea noastră școlară, asigură metode de recuperare sollicitate de problematica unui copil cu CES. Performanța în sistemul nostru de învățământ special constă în capacitatea fiecărui cadru didactic de a se adapta și de a se integra în realitatea fiecărui elev cu CES, de a -i oferi siguranța fizică și psihică acestuia, de a valorifica posibilitățile sale de recuperare, de a remedia deficitul cognitiv al copilului, pentru ca acesta să și consolideze o minimă independență, care îl pregătește pentru viața de adult. Nu există copil care să nu poată fi educat, ci doar metodă neadecvată munca cu acești copii. Acolo unde există viață, indiferent cum este aceasta, merită să fie trăită la potențialul său maxim. "Copilul este cartea în care noi citim și în care noi trebuie să scriem!" (R.Rosengger).

PRIORITĂȚI EUROPENE ȘI NAȚIONALE ÎN DOMENIUL EDUCAȚIONAL:

Educația este o prioritate absolută, iar Organizația Națiunilor Unite a inclus-o între obiectivele principale ale „Agendei 2030”, privind dezvoltarea durabilă.

Legea nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, prevede asigurarea cadrului de exercitare a dreptului fundamental la învățătura pe tot parcursul vieții, a fiecărui cetățean al țării noastre. Art. 1 din această lege prevede că dreptul la educație se subscrive autorității statului român reglementând structura, organizarea și funcționarea întregului sistem național de învățământ de stat, particular și confesional.

În perspectiva anului 2030, educația viitorului se construiește având în centrul ei copilul, familia, comunitatea, precum și societatea. Serviciul public de educație din România se bazează pe cooperarea între beneficiarii educației, administrația centrală și locală, organizații nonguvernamentare și partenerii de dialog social, urmărind modelarea copilului într-un adult responsabil, integrat social și profesional, care simte că aparține, în egală măsură, națiunii române și spațiului european, gândește și participă la dezvoltarea societății. Centrarea pe elev se va realiza prin:

- adecvarea educației la nevoile de învățare și dezvoltare ale copilului;
- dezvoltarea holistică a triunghiului minte-corp-suflet;
- consiliere pentru orientarea profesională bazată pe aptitudini și talent;
- modelarea procesului de predare în funcție de particularitățile elevului și asigurarea unor rute flexibile ale parcursului școlar.

Este fundamentală crearea unei stări de bine în școli, a unei atmosfere de lucru care să invite la învățare și să ajute copiii să depășească barierele nivel emoțional, dar și social. Generalizarea și îmbunătățirea calității educației timpurii va oferi o experiență de învățare mai bună pentru copiii de la

vârsta fragedă și va pune baze solide pentru participarea acestora la activități de învățare pe tot parcursul vieții. Creșterea calității formării inițiale continue a cadrelor didactice, precum și îmbunătățirea conducerii școlilor și creșterea autonomiei acestora sunt puncte definiții pe care trebuie să axeze educația viitoare.

În rezoluția adoptată în februarie 2021, denumită *Rezoluția Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației*, Consiliul a fixat o listă de obiective care trebuie îndeplinite în următorii ani:

- Proportia tinerilor în vârstă de 15 ani cu competențe scăzute la citire, matematică și științe ar trebui să fie sub 15 % până în 2030 (rata 2020: 22,5 % la citire, 22,9 % la matematică și 22,3 % la științe);
- Proportia elevilor de clasa a opta cu competențe scăzute în domeniul informatic ar trebui să fie sub 15 % până în 2030;
- Cel puțin 96 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 3 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară ar trebui să participe educație și îngrijire timpurie până în 2030 (rata în 2020: 94,8 %);
- Până în 2030, proporția persoanelor care părăsesc timpuriu sistemele de educație și formare ar trebui să fie sub 9 % (rata în 2020: 10,2 %);
- Proportia persoanelor cu vârsta cuprinsă între 25 și 34 de ani care au absolvit învățământul superior ar trebui să fie de cel puțin 45 % până în 2030 (rata în 2020: 40,3 %);
- Proportia absolvenților unei forme de educație și formare profesională care beneficiază de ucenicie la locul de muncă în cursul educației formării lor profesionale ar trebui să fie de cel puțin 60 % până în 2025;
- Cel puțin 47 % dintre adulții cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani ar trebui să fi participat la activități de învățare în ultimele 12 luni, până în 2025.

Printre cele șase priorități stabilite de Comisia Europeană, pentru perioada 2019-2024, se numără și *O Europă pregătită pentru era digitală*. Un rol important, în cadrul acestei priorități, îl are modernizarea sistemelor de educație din Uniunea Europeană, în sensul valorificării /dezvoltării competențelor digitale care să schimbe modul de a învăța. Având în vedere criza coronavirusului și impactul ei major asupra sistemelor de învățământ, tehnologia a fost utilizată în sistemul de educație la o scară fără precedent, iar la nivel național s-au făcut eforturi considerabile în acest sens.

România, având numeroase probleme sistemice în sfera educației (abandonul, rezultatele precare la testările naționale și internaționale – exemplu: PISA – rata mică de participare la învățământul superior, rata ridicată de analfabetism funcțional etc.) este cu atât mai mult obligată să angajeze într-o reformă profundă, bazată pe o viziune coerentă și centrată atât pe rezolvarea problemelor existente, cât și pe anticiparea nevoilor un societății aflate în plin proces de transformare.

Politicile educaționale promovate de Școala Gimnazială Specială Baia Mare sunt cele promovate de M.E. și Inspectoratul Școlar Județean Maramureș ce vizează punerea în aplicarea a celor douăsprezece dezbateri ale strategiei Proiectului național „România educată”, pentru anul 2030:

1. Sistemul de educație formează cetățeni activi, cu valori europene, adaptați condițiilor economice și sociale, cu o cultură civică democratică solidă. Persoana care învață depășește nivelul minim de alfabetizare funcțională și digitală. Este autonom în învățare, are capacitatea a-și autoregla propria învățare și își poate identifica și gestiona singur emoțiile, fiind capabil să comunice, astfel încât să aibă relații armonioase, familie și societate.
2. Educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare.
3. Educația începe cât mai devreme în viața unui copil și continuă pe tot parcursul vieții sale.
4. Profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație.
5. Pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient.
6. Sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev.
7. Tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație.
8. Sistemul de educație românesc este atrăgător pentru comunitățile academice din România și din întreaga lume, facilitând o intensă creștere a mobilităților internaționale.
9. Alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor.
10. Etica și integritatea sunt valori care transmit și se respectă pe tot parcursul educațional.
11. Managementul educațional este unul profesionist și este bazat pe inovație.
12. Cadrul legislativ care guvernează educația este unul stabil și se bazează pe o viziune asumată.

ORGANIGRAMA - RESURSE UMANE, AN ȘCOLAR 2021-2022

➤ Personal didactic

Nr. total cadre didactice	Nr. cadre didactice care dețin gradul didactic I	Nr. cadre didactice care dețin gradul didactic II	Nr. cadre didactice care dețin gradul didactic definitiv	Nr. cadre didactice debutante
96	56	11	19	10

Față de anii școlari precedenți se constată o creștere a numărului cadrelor didactice ca urmare a creșterii numărului de clase/a efektivelor de elevi CES cu dizabilități severe.

➤ Personal didactic auxiliar

Nr. total posturi	Contabil șef	Administrator patrimoniu	Secretarșef	Secretar	Asistent social	Administrator rețea	Infirmieră
7	1	1	1	1	1	1	1

➤ Personal nedidactic

Nr. total posturi	Muncitor	Îngrijitoare	Muncitor bucătărie	Sofer microbuze	Asistent medical
10,50	2	4	2	2	0,5 normă

Serviciile oferite de Școala Gimnazială Specială Baia Mare

Oferta educațioanală și terapeutică a Școlii Gimnaziale Speciale Baia Mare se adresează elevilor cu dizabilități mintale ușoare, moderate, severe profunde și asociate (tulburări din spectrul autist -TSA, Sindromul Longdon-Down, sindromul Asperger, pareze/ hemiparaze cerebrale, paraparaze spastice etc.). Pentru acești copii există servicii speciale de monitoriza și atingere a progresului școlar. Oferta educațională este individualizată adaptată nivelului de dezvoltare a fiecărui elev, a necesităților acestuia, dar și predicțiilor asupra dezvoltării (ținând cont de diagnosticul medical psihologic, etc.) Prin toate activitățile instructiv-educative și terapeutice oferite de școală se urmărește stimularea dezvoltării, compensarea dizabilităților, dar cel mai important aspect este dobândirea unei anumite autonomii, independență și funcționalitate în viața școlară și socială. Principalele activități educaționale și terapeutice se concentrează pe: activități didactice și de terapie cognitivă, terapie educațională complexă și integrată, terapii și programe de intervenție (logopedie), terapie de stimulare senzorială, consiliere, evaluare psihopedagogică și psihodiagnoză educație fizică și jocuri adaptative, terapie prin dans, meloterapie, kinetoterapie, ludoterapie, socializare, formarea autonomiei personale etc.

POPULAȚIA ȘCOLARĂ

Beneficiarii sistemului de învățământ special la Școala Gimnazială SpecialăBaia Mare sunt: minori încadrați în grad de dizabilitate de c D.G.A.S.P.C MM, minori proveniți din sistemul de protecție socială (case de tip familial, asistență maternală profesionistă și plasament familial) minori proveniți din familii monoparentale , minori proveniți din sistemul de învățământ de masă în urma repetetelor eșecuri școlare, care prezintă certificate de orientare școlară și profesională emise de către Comisia Județeană de Orientare Școlară și Profesională din cadrul CJRAE MM.

EFFECTIVELE DE ELEVI ȘCOLARIZAȚI ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022 ȘI GRADUL DIZABILITĂȚILOR

Nr. total de elevi cu CES școlarizați	Nr. elevi cu dizabilități mintale și asociate	Nr.elevi cu TSA	Nr.elevi cu dizabilități locomotorii	Nr. elevi cu sindrom DOWN	Nr. elevi școlarizați la domiciliu	Nr.elevi cu ADHD
289	234	32	4	14	43	1

Comparativ cu anii școlari anteriori s-a constatat: creșterea efectivelor de elevi cu dizabilități severe, profunde, asociate. Specificul educabilului se conturează să fie doar pe latura de dizabilități mintale severe, profunde/asociate și foarte puțini copii cu dizabilități mintale moderate (DMMD). În acest moment 33 din cele 40 de clase sunt pentru elevi cu dizabilități severe, profunde/ asociate ceea ce ne provoacă în continuare spre specializare a serviciilor noastre către nevoile copiilor cu acest specific, îndeosebi copii cu tulburări din spectrul autist (TSA), sindrom DOWN pareze/hemipareze cerebrale, etc.

Această situație este efectul îmbunătățirii serviciilor educaționale și de recuperare, datorită acțiunilor eficiente de identificare și monitorizare elevilor cu CES , precum și a promovării imaginii școlii prin toate activitățile derulate, datorită deschiderii școlii către comunitate.

REZULTATE OBTINUTE:

Promovabilitate:

- ✓ Procentul de promovabilitate de 100 % în anul școlar 2020-2021
- ✓ Numărul cazurilor de abandon școlar în 2020-2021 – 0 elevi

Resurse materiale

Școala Gimnazială Specială Baia Mare își desfășoară activitatea într-un spațiu modern, renovat și dotat corespunzător.

Disponem de 3 clădiri:

- Clădirea principală, corp A:
 - 23 săli de clasă- dotate cu mobilier modern și calculatoare, 1 spațiu –bibliotecă, 7 cabinete școlare (terapii și programe de intervenție 5 birouri, 1 sală profesorală, grupuri sanitare,
- Clădirea secundară, corpul B :
 - parter – 2 săli de clasă, 3 săli grupe de preșcolari/ grădiniță , 1 sală de activități (gimnastică /sport), grupuri sanitare
 - etaj – 7 săli de clasă, 1 sală de activități -kinetoterapie, grupuri sanitare, 1 sală senzorială care urmează să fie dotată, prin proiectul POCC Motivezi și îndepărtezi abandonul, proiect în parteneriat cu ISJ MM și CJ MM
- Cantina școlii :
 - sala de mese: 64 locuri /serie, grupuri sanitare , 1 spațiu infirmerie, 2 spații magazii, 2 spații arhivă.
 - Școala mai are în dotare: 2 microbuze școlare , 1 atelier reparații și utilaje ; 2 puncte de pază, unul funcțional cu gardieni publici ; curtea școlii / teren sportiv cu o suprafață de 1900 mp; 4 alei cu o suprafață de 835 mp; 55 de calculatoareși un nr.de 4616 volume de cărți biblioteca școlară, 15 table interactive, 36 de laptopuri , 10 tablete, camera foto digitală- 1, imprimante, multifuncționale. Școala deține central termică proprie, racordare la apă curentă , sistem de supraveghere cu camera video, curtea școlii este împrejmuită, paza instituției școlare este asigurată de gardienii publici; există și 2 părcuțe de joacă pentru copii.
- În anii următori, 2022-2026, unitatea școlară va intra în proces de reabilitare prin proiect European (propus, accesat și care urmează să fie implementat de către ordonatorul de credite CJ MM la nivelul unității noastre școlare)

Resurse informaționale

Site școlii www.scoalapecialabm.ro

email: scoalaajutatoare2@yahoo.com

pagina de facebook- <https://www.facebook.com/%C8%98coala-Gimnazial%C4%83-Special%C4%83-Baia-Mare-104501985496032/>

Publicațiile școlii / resurse educaționale deschise

- Resursei Educaționale (CD cu material) “Rolul echipei terapeutice în recuperarea elevilor cu CES”/2019
- Resurse Educaționale Deschise , “Ghid de educație nonformală pentru elevii cu cerințe educaționale speciale” /2020
- „ Repere didactice în învățământul special” , Culegere de referate și materiale didactice prezentate la Concursul Regional „Primăvara în imagini” 2011
- Editura Casei Corpului Didactic Baia Mare,
- „Modele de bună practică în învățământul special – Auxiliar pentru cadre didactice”, 2017, Editura Casei Corpului Didactic Baia Mare „ Mar Montessori” ISBN 978-606-701-214-9

➤ KIT DE EVALUARE PENTRU ELEVII CU DIZABILITĂȚI”, 2016

Resurse financiare

Surse de finanțare:

- Consiliul Județean Maramureș
- ISJ MM
- Fonduri de finanțare ale Comisiei Europene
- Sponsorizări/ donații, alte fonduri

II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

În culegerea datelor pentru analiza mediului extern și intern al școlii, am folosit principiul triangulației, adică a celor 3 surse de informare: observare directă, analiza documentelor și chestionarea. Am pornit de la analiza nevoilor și a satisfacției beneficiarilor, identificate prin aplicarea de chestionare (20 de elevi, 26 de părinți, 67 de cadre didactice). Totodată, am analizat documentele de diagnoză din unitate (RAEI, rapoartele comisiilor), PDI-ul anterior, baza de date din ultimii 3 ani ș.a.

ANALIZA P.E.S.T.E.

1. Politic

Școala Gimnazială Specială Baia Mare, alături de alte instituții de învățământ, face parte dintr-o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, fiind supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază Legea Educației Naționale, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor umane și financiare. Există relații foarte bune între școală și ordonatorul de credite Consiliul Județean Maramureș și ISJ MM.

2. Economic

Situația materială precară a multor părinți care nu au un loc de muncă este cauza interesului scăzut față de școală a elevilor. Se impune o situație clară la nivelul școlii noastre, necesitatea identificării copiilor aflați în situații de risc din punct de vedere economic. Cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări sau facilitarea unor servicii tehnice și c

perfectionare) ;Descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valori superior potențialul financiar, uman și material de care dispun.

Orientarea actuală impune translaarea interesului unităților de învățământ special și special integrat spre o cultură a proiectelor cu finanțare extrabugetară; Migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

3. Social

Mulți elevi cu CES provin din familii sărace, dezorganizate, din familii care trăiesc din venitul minim sau din ajutorul social. Efectele acestor probleme sociale se resimt asupra frecvenței zilnice a elevilor la școală și asupra recuperării cognitive a acestora. Implicarea părinților în colaborarea socializează, desfașoară activități extrașcolare (parc, teatru etc).

Fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ ceea ce generează o nesiguranță a cifrelor de școlarizare și transformare a profilului educabilului; Creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității rândul tinerilor, creșterea ratei divorțurilor dau noi coordonate mediului de proveniență a școlarului și împun noi strategii de intervenție educaționale terapeutice și diversificarea ofertei de consiliere și consultanță.

Oferta educațională trebuie să fie adaptată intereselor elevilor în funcție de abilitățile și cunoștințele din familie, tradiții locale sau familial dar și ofertei aflate pe piața locală amuncii; Școala oferă servicii educaționale și terapeutice copiilor cu dizabilități mintale și asociate din Baia Mare copiilor din localitățile limitrofe, situație ce impune ca orice planificare strategică să răspundă așteptărilor și realităților din această comunitate;

4. Tehnologic

Școala Gimnazială Specială Baia Mare dispune de tehnologie necesară informației și comunicării în vederea realizării diferitelor activități pentru copii cu CES. Zona beneficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă și mobilă de la mai mulți furnizori. În oraș și în majoritatea zonelor limitrofe există racordare la apă curentă, canalizare, energie electrică. Accesul în localitate se face cu microbuze, autobuze, mașini personale etc. Civilizația informațională presupune că, la interval relative scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice pentru adaptarea și crearea premiselor atractive ale actului educațional și terapeutic; Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt; Rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individual să învețe pe tot parcursul vieții, și implică reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei; Practica pedagogică modernă prin integrarea elementelor informatice în actul educațional și terapeutic (Internet, tablă interactivă, tablete, softuri educaționale, etc.) conduce la modernizarea actului educațional tradițional pr

digitalizarea acestuia;

5. Ecologic

Stilul de viață se schimbă, pe măsura ce tehnologia se perfecționează. Preocupările în domeniul ecologic au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens, școala specială se implică în programe de educație civică și ecologică, inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali, participă la activități de voluntariat privind educația ecologică. În general nivelul curățeniei este bun, zona nu e poluată. Integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare; Educarea ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară pentru îndeplinirea sarcinilor europene ce ne revin în domeniile de colectare selectivă a deșeurilor dar și prin dezvoltarea mediului într-o direcție bună prin dezvoltarea conștientizării pro mediu; Dezvoltarea proiectelor ecologice pentru rezolvarea situațiilor problematice de mediu, la nivel local și de a forma conduit civice în domeniul ecologic; Economisirea la maximum a resurse de energieternică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător. Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale Speciale Baia Mare pentru perioada 2021-2026.

Analiza de nevoi S.W.O.T.

Analiza SWOT vizează cele 4 domenii funcționale: resurse umane, resurse materiale, curriculum, relații comunitare.

Am identificat următoarele:

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">• Dezvoltarea unei culturi organizaționale puternice care motivează și creează cadrul pentru manifestare și dezvoltare• Echipă managerială preocupată pentru menținerea unui climat propice derulării optime a activității din școală și încurajarea inițiativelor profesionale;• Adoptarea unui management de tip coparticipativ cu elemente de leadership situațional;	<ul style="list-style-type: none">• Mediatizarea insuficientă a tuturor acțiunilor școlii prin canalele de promovare: mass-media locală, județeană, națională, internațională, pagina de facebook a școlii, site-ul școlii, publicații, conferințe și simpozioane etc.• Diversitatea mare a dizabilităților în rândul copiilor, care conduce la apariția unor dificultăți în organizarea unui proces didactic și terapeutic-recuperator eficient, atractiv și activ- participativ• Slaba adaptare a sistemului de învățământ la creșterea numărului copiilor cu deficiențe severe și profunde, prin lipsa resurselor materiale implicate în actul educațional; funcționarea cu clase de elevi peste efectiv

<ul style="list-style-type: none"> • Interes crescut pentru participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare în domeniul educației speciale și didacticii disciplinelor de specialitate 	<ul style="list-style-type: none"> • Influența negativă a mediului social de proveniență a elevilor școlii asupra integrării/ adaptării la cerințele procesului didactic și terapeutic recuperator.
<ul style="list-style-type: none"> • Derularea a numeroase proiecte de parteneriate educaționale cu actori comunitari, județeni și naționali, școli speciale și școli publice; 	<ul style="list-style-type: none"> • Pregătire insuficientă a cadrelor didactice pentru desfășurarea activităților în online sau sistem hibrid
<ul style="list-style-type: none"> • Personal calificat la toate disciplinele , procent ridicat de cadre didactice specializate în psihologie, pedagogie, psihopedagogie specială 	<ul style="list-style-type: none"> • 15% - Formalism în metodele și tehnicile de predare-învățare
<ul style="list-style-type: none"> • Număr crescut de gradatii de merit în rândul cadrelor didactice (14 gradatii de merit) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultăți în asigurarea transportului școlar (număr în creștere de copii cu CES care fac naveta din mediul rural)
<ul style="list-style-type: none"> • Mobilitate scăzută a personalului didactic ca urmare a unei încadrări eficiente (nr.mare de cadre didactice titulare 73) 	<ul style="list-style-type: none"> • Probleme comportamentale în rândul elevilor cu dizabilități moderate și fenomenul de bullying din ce în ce mai prezent
<ul style="list-style-type: none"> • Relații interumane la nivelul organizației bine structurate, adoptarea unui cod etic și însușirea unor valori instituționale comune 	<ul style="list-style-type: none"> • Insuficiență pregătire a cadrelor didactice în intervenția de specialitate necesară în recuperarea dizabilităților copiilor cu autism și în general, în lucrul cu copiii cu deficiențe grave, profunde, severe/ asociate
<ul style="list-style-type: none"> • Numărul cazurilor de abandon școlar în scădere în ultimii 3 ani (în 2018-2019 – 6 elevi, în 2019-2020 – 1 elev, iar în 2020-2021 – 0) 	<ul style="list-style-type: none"> • Neocuparea postului de asistent medical în urma organizării concursului (motiv – perioada determinată de 1 an) an școlar 2021-2022
<ul style="list-style-type: none"> • Rată de tranziție în ciclul următor de educație în ultimii 3 ani de 100% 	<ul style="list-style-type: none"> • Neaprobarea normei la personal nedidactic - șofer microbuz, pe perioadă nedeterminată
<ul style="list-style-type: none"> • Personal didactic auxiliar și nedidactic implicat și responsabil în activitățile școlii 	<ul style="list-style-type: none"> • Neocuparea postului de contabil șef , în urma organizării concursului, an școlar 2021-2022
<ul style="list-style-type: none"> • Transformarea profilului educabilului prin creșterea numărului de elevi cu CES, în special copii cu deficiențe severe , profunde, asociate (tulburări din spectrul autist TSA, pareze/ hemipareze cerebrale) 	<ul style="list-style-type: none"> • Insuficiente norme didactice de prof.de sprijin/ itinerant pentru învățământul la domiciliu (6 norme)
	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa abilităților de operare pe calculator a elevilor cu CES
	<ul style="list-style-type: none"> • Fluctuația cadrelor didactice afectează principiul continuității

		și are efecte asupra calității actului educațional / terapeutic;
		<ul style="list-style-type: none"> • Număr scăzut de elevi cu CES cu dizabilități moderate, eșecuri școlare etc. orientați școlar către unitatea școlară • Prezența fenomenului de bullying din ce în ce mai prezentă în rândul elevilor cu dizabilități moderate • Inconștientizarea nevoii de educație de către unii părinți;
OPORTUNITĂȚI		AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Accesibilitate sportivă a programelor de formare oferite de CCD și furnizori de formare la nivel național, prin organizarea lor în online • Existența a numeroase platforme, aplicații și resurse educaționale deschise (RED) ce pot facilita activitățile desfășurate în online • Implicarea părinților în viața școlară • Posibilitatea unor proiecte/parteneriate cu ONG-uri din domeniul educației: Teach for Romania, AVE, Fundația Noi Orizonturi, Școala de Valori, InfinitEdu, Neuroștiința la clasă • Evaluarea specializată a elevilor cu CES din partea CJRAE MM și emiterea de noi orientări școlare pentru elevii cu CES, spre inv. special • Interesul unor școli pentru realizarea de schimburi de experiență și parteneriate • Îmbunătățirea comunicării, transmiterea activităților educative consilierului educativ, înainte ca acestea să fie implementate 	<ul style="list-style-type: none"> • Menținerea copiilor cu CES de vârstă preșcolară, cu dizabilități severe, în grădinițe din inv. de masă și integrarea târzie a acestora în învățământul special, pentru a beneficia de intervenție terapeutică oportună; • Menținerea elevilor în inv. de masă chiar dacă au înregistrat repetate eșecuri școlare, sau până la finalizarea ciclului de învățământ, fără să existe o evaluare psihopedagogică obiectivă a cadrelor didactice din inv. de masă • Cadru legislativ instabil, în continuă modificare • Impredictibilitatea contextului pandemic • Agravarea problemelor sociale / economice / educaționale în rândul unor familii, cu efecte negative asupra comportamentului, frecvenței școlare, rezultatelor elevilor • Alocarea resurselor de timp în îndeplinirea sarcinilor birocratice, în detrimentul activităților dedicate copiilor • Bugetul de timp relativ scăzut al părinților; 50 % interes scăzut față de copii din partea familiilor 	

<ul style="list-style-type: none"> • Diminuarea, până la finalul anului școlar 2023-2024, cu cel puțin 80% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între copii • Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii cu parteneriate și minim 2 proiecte pentru o școală mai sănătoasă, mai prietenoasă și mai fericită, implementate până la finalul anului 2025 • Ocuparea posturilor vacante prin concurs • Susținerea programelor sociale naționale pentru elevii cu CES • Organizarea și pregătirea UPI pentru derularea activităților instructiv-educative cât mai apropiate de realitate, în condițiile impuse de pandemia cu COVID-19/SARS-CoV-2, pentru scenariul ales sau parte din scenariul ales, care implică activitatea „face-to-face” • Promovarea gradelor didactice de către cadrele didactice • Înființarea și susținerea claselor de elevi cu dizabilități severe și dizabilități moderate (efective de elevi / clasă conform legislației) 	
--	--

RESURSE CURRICULARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Procent de promovare în creștere în ultimii 3 ani (97,92% în 2018-2019, 99,25% în 2019-2020, în 2020-2021 fiind chiar de 100%) • O scădere a numărului total de absențe în ultimii 3 ani (în 2018-2019 au fost 5360 (37% motivate), în 2019-2020 au fost 3704 (46.7% motivate), în 2020-2021 au fost 715 (100% motivate) 	<ul style="list-style-type: none"> • Folosirea insuficiență a echipamentelor și mijloacelor didactice moderne în procesul instructiv-educativ • Lipsa unei platform educaționale care să asigure desfășurarea corespunzătoare a procesului de predare-învățare-evaluare, în sistem online

<ul style="list-style-type: none"> • Funcționarea CIEC ca nucleu de expertiză psihopedagogică în cadrul unității școlare 	<ul style="list-style-type: none"> • Insuficient demers structurat de intervenție timpurie
<ul style="list-style-type: none"> • Bogată experiență practică în evaluare și intervenție individual datorită diversității cazurilor înțelese; 	<ul style="list-style-type: none"> • Disfuncționalități în desfășurarea procesului educativ, terapeutic și de consiliere pentru elevii CES aflați în situații problematice
<ul style="list-style-type: none"> • Acordarea serviciilor educaționale de sprijin elevilor cu CES care prezintă orientări școlare emise de CJRAE MM către unitatea școlară/ învățământ la domiciliu 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptare insuficientă a serviciilor școlii la nevoile elevilor cu deficiențe severe ,profunde (tulburări din spectrul autist TSA, pareze/ hemiparaze cerebrale)
<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea de proiecte educaționale și terapeutice 	<ul style="list-style-type: none"> • Doar 10 % din elevii unității școlare beneficiază de infrastructură pentru acces la ore online; situația materială precară în rândul familiilor • Inexistența planificărilor unitare la nivel de unitate școlară
<ul style="list-style-type: none"> • Participarea unui număr mare de elevi și cadre didactice la concursuri interșcolare și competiții județene, naționale și internaționale, finalizate cu obținerea de importante premii și diplome. • Elaborarea la nivelul școlii de material didactic auxiliar pe tipuri, grade de dizabilitate și niveluri de școlaritate, instrumente de evaluare/ monitorizare, programe adaptate, programe pentru CDS-uri adaptate nevoilor reale ale elevilor cu CES, Planuri de intervenție individualizate etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare insuficientă din partea cadrelor didactice privind progresul/ regresul școlar al elevilor în urma aplicării PIP-urilor și a intervenției de specialitate
<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea de către ȘGS B.M. a Concursului regional Primăvara în imagini, 2016, 2017, 2018, 2019 / CAERI • Aplicarea noilor Panurilor cadru pentru inv. special, contribuția a 4 cadre didactice în elaborarea programelor aprobate pentru învățământul special. 	<ul style="list-style-type: none"> • Insuficientă atenție din partea cadrelor didactice, la completarea documentelor școlare (în cataloage există încă corecturi) • Nr. redus de cadre didactice implicat în elaborarea CDS
<ul style="list-style-type: none"> • Contribuția a 4 cadre didactice din ȘGS B.M. în elaborarea programelor școlare aprobate de M.E. pentru învățământul special. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Programe școlare adaptate nevoilor reale ale copilului cu dizabilități 	
<ul style="list-style-type: none"> • CDS atractiv pentru elevi – discipline noi la clase: MICII ARTIȘTI /aria 20erspectiv ARTE și MATEMATICĂ 	

DISTRACTIVĂ / aria curricular MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII	
<ul style="list-style-type: none"> • CDS profundare – câte 1 oră pe săptămână la toate clasele • Oferta școlară și extracurriculară apreciată de educabili și părinți, adaptată cerințelor lor • Activități metodice și științifice desfășurate de cadrele didactice cu rigorozitate și p21erspective21ism lunar • Portofolii individuale cadre didactice • Portofolii individuale elevi cu CES 	
OPORTUNITĂȚI	
<ul style="list-style-type: none"> • Implementarea/ accesarea programelor aprobate în CAER, proiecte europene și proiecte cu finanțare externă; • Participarea elevilor școlii la diverse concursuri și câștigarea de premii importante la competiții, concursuri sportive, concursuri logopedice, concursuri artistice etc. • Îmbunătățirea comunicării, transmiterea activităților educative consilierului educativ, înainte ca acestea să fie implementate • Evaluarea psihopedagogică eficientă pentru elevii cu CES, intervenție specializată prin aplicarea PJP –ului în demersul didactic. Monitorizarea progresului/ regresului elevului prin fișe de monitorizare • Dezvoltarea competențelor digitale la copiii cu CES și asigurarea accesului la activități online desfășurate în condiții optime, în funcție de potențialul lor individual și de gradul de dizabilitate, prin cadre didactice cu competențe digitale îmbunătățite, până la finalul anului 2023. • Îmbunătățirea abilităților de scriere și implementare a proiectelor cu finanțare nerambursabilă a minim 3 cadre didactice, până la finalul anului 2023, scrierea de proiecte europene 	<ul style="list-style-type: none"> • AMENINȚĂRI • Insuficiente programe de specializare pentru o serie de terapii complementare; • Lipsa de experiență a cadrelor debutante datorată neefectuării unor programe de practică viabile în cadrul facultății

<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea nevoilor de formare și aprobarea programului de formare profesională anual • Identificarea a minim 2 surse de finanțare al cărui beneficiar poate fi unitatea școlară , până la finalul anului 2024 • Demararea a minimum 1 proiect ca partener și 1 proiect ca unitate coordonatoare, ce vizează competențele de lucru cu copiii cu deficiențe grave, severe, asociate și competențele digitale ale cadrelor didactice până la finalul anului școlar 2023 • Susținerea actului educațional centrat pe elev, prin performarea inovației pedagogice în ȘGS BM , pentru a-l forma ca cetățean activ • Formarea competențelor cheie la elevii cu CES (de comunicare în limba română, a celor sociale și civice, inclusiv prin resurse și competențe TIC), în vederea combaterii analfabetismului funcțional. Îmbunătățirea competențelor de citire, scriere, calcul matematic elementar, alfabetizare, în rândul elevilor cu CES • Prevenirea și combaterea marginalizării și a excluziunii sociale prin școlarizarea copiilor cu dizabilități/cerințe educaționale s22erspecși din grupuri vulnerabile, orientați către ȘGS B.M și participarea la diverse parteneriate, concursuri școlare expozitii • Asigurarea serviciilor de evaluare, consiliere psihopedagogică și psihodiagnoză tuturor elevilor cu CES din ȘGS- B.M. Educație și intervenție psihopedagogică de specialitate pentru toți elevii cu diferite tipuri și grade de dizabilități prin cadre didactice specializate • Promovarea educației complementare (educație pentru sănătate și alimentație sănătoasă, i22erspecipentru dezvoltarea capacităților psihoeemoționale, educație cultural-artistică și științifică, educație ecologică, educație 	
--	--

<p>civică, educație antreprenorială și tehnologică, educație prin sport, educație rutieră, educație pentru dezvoltare durabilă, educație pentru viață etc)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea actului educațional în conformitate cu nevoia de dezvoltare p23erspecta elevilor 	
<ul style="list-style-type: none"> Comunicarea eficientă, c23erspect cu elevii, familiile/ tutorii legali ai acestora (face to face sau prin alte mijloace de comunicare), informarea acestora despre drepturile acordate elevilor cu CES, conform Legii Creșterea relației școală-familie, din p23erspectivemăriri gradului de implicare a părinților în activitățile de natură școlară, în activitățile educaționale destinate elevilor și responsabilizarea familiei 	
<ul style="list-style-type: none"> Întocmirea documentației privitoare la curriculum la decizia școlii (CDȘ): 	
<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea organizării interne eficiente a școlii 	
<ul style="list-style-type: none"> Aplicarea prevederilor legislative în domeniul monitorizării, prevenirii și reducerii absenteismului și abandonului școlar 	
<ul style="list-style-type: none"> Prevenirea fenomenului de violență școlară 	
<ul style="list-style-type: none"> Organizarea concursului regional Primăvara în imagini, 2022 	
<ul style="list-style-type: none"> Realizarea unei Broșuri cu opționale la nivel de unitate școlară 	
<ul style="list-style-type: none"> Promovarea imaginii școlii prin toate mijloacele: site, pagina școlii, presă, facebook, etc 	
<ul style="list-style-type: none"> Ziua Porților deschise la Școala Gimnazială Specială Bara Mare - O școală pentru copii speciali ! 	
<ul style="list-style-type: none"> Realizarea de publicații ale școlii, ghiduri, culegeri, cărți etc. 	
<ul style="list-style-type: none"> Alfabetizarea funcțională, citirea, scrierea, calculul matematic elementar , indiferent de disciplina de predare pentru copilul cu CES 	

<ul style="list-style-type: none"> • Acțiuni de stimulare a lecturii, înțelegerea și interpretarea textului , Acțiuni de vizionare filme educative la clasă , înțelegerea și interpretarea conținutului vizionat • Promovarea educației complementare (educație pentru sănătate și alimentație sănătoasă, inclusiv pentru dezvoltarea capacităților psihemoționale, educație cultural-artistică și științifică, educație ecologică, educație civică, educație antreprenorială și tehnologică, educație prin sport, educație rutieră, educație pentru dezvoltare durabilă, educație pentru viață etc) • Implementarea Proiectului intern „Citește-mi o poveste în fiecare zi”, în cadrul orelor de terapie cognitivă / prof. educatori • Implementarea Proiectului național Cîște-mi o sută de povești – parteneriat cu Asociația OvidiuRo 	
---	--

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Dotarea școlii cu aparatură modernă permite orientarea serviciilor educaționale spre calitate și asigură starea de bine a elevilor, progresul cognitive și terapeutic al acestora (table interactive/ clase, laptopuri etc) • Dotarea unității școlare cu 10 tablete de către ISJ MM • Buget alocat pentru formarea cadrelor didactice (predare online) de către ordonatorul de credite CJ MM , în anul financiar 2021 	<ul style="list-style-type: none"> • Insuficiente table interactive la clase, insuficiente laptopuri, insuficiente multifuncționale , insuficiente tablete • Insuficiente resurse financiare pentru dotarea cu mijloace de învățământ moderne pe măsura necesarului, la standardele vizate de școală și alinierea la practicile europene • Lipsa achiziției privind dotarea unei săli senzoriale, la începutul anului 2022, de către partenerii din proiectul POCU

<ul style="list-style-type: none"> • Cuprinderea unității școlare în proiect European de către ordonatorul de credite Consiliul Județean Maramureș (modernizarea și reabilitarea unității de învățământ) • Derularea Proiectului POCU Titlu proiect: Motivezi și îndepărtezi abandonul Contract POCU/74/6/18/106944 Dotarea unei săli senzoriale pentru terapie și recuperare • 1 microbuz nou achiziționat, buget alocat de ordonatorul de credite CJMM • Dotarea a 10 clase cu table interactive • Laptopuri pentru cadrele didactice • Utilități (încălzit, iluminat, apă, canal, salubritate, etc.) plăți fără restanțe • Corpul B al clădirii școlii renovat, modernizat, autorizație ISU • Siguranță fizică și protecție pentru elevi și personal, încadrare în normele igienico-sanitare corespunzătoare • Decantarea lunară a navelei pentru cadrele didactice și personalul didactic auxiliar • Foarte buna colaborare cu CJ MM, ordonatorul de credite și ISJ MM • Asigurarea transportului școlar pentru elevii cu CES, navetiști cu 2 microbuze școlare • Acordarea drepturilor copiilor cu CES (154 de burse sociale/ medicale, bani de cazarmament pentru toți elevii, alocație de hrană pentru elevii școlarizați la domiciliu) • Întâmpinare de bună în instanță de către școală / proces părinte care are elev școlarizat la domiciliu • Program lapte, corn și măr 	<ul style="list-style-type: none"> • Cursuri de formare suportate de cadrele didactice din bugetul propriu • Microbuzul școlar 2 folosit pentru transport școlar elevi, prezintă grad de uzură • Lipsă elevatoare pentru elevii nedepășabili în corpul A, B • Insuficientă dotare/ mobilier – grupe de preșcolari • Insuficientă dotare – sala de activități- kinetoterapie • Lipsă perdele laminare în sălile de clasă corpul A, B • Insuficientă dotare cu material didactic /cabinete individuale / terapii și programe de intervenție • Insuficientă dotare cu material didactic / clase / grupe de preșcolari (pt.activități zilnice și orele de ludoterapie) • Lipsă toaletă pentru elevii cu dizabilități locomotor , în corpul A • Insuficientă preocupare pentru informare și documentare a cadrelor didactice în vederea obținerii unor fonduri pentru îmbunătățirea și modernizarea designului școlar; • Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a dotărilor existente (în special al computerelor și a softurilor) • Necesitatea reparațiilor curente în corpul A (fațada școlii, acoperiș, siglă nouă) • Număr mic de burse sociale aprobate de CJ MM față de nr. de elevi cu CES eligibili • Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a dotărilor existente (în special al computerelor și a softurilor)
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Mic dejun, masă caldă și gustare rece pentru elevii cu CES pe perioada desfășurării programului școlar , în funcție de prezența fizică la școală 	
<p>➤ În anul financiar 2021 – s-au realizat lucrările de reparații exterioare în corpul A, a fost refăcută instalația electrică exterioară din corpul A , instalația electrică de la poarta de acces în unitate</p>	
<p>➤ În anul financiar 2020 – unitatea școlară a fost dotată cu un microbuz școlar; cu 3 calculatoare ; cu 10 buc. table interactive; cu 10 buc. Videoproiector; cu 12 buc. laptopuri și 6 buc. multifuncționale . În corpul A au fost înlocuite geamurile vechi, din anul 1974, cu geamuri termopan, s-au efectuat reparații la instalația de încălzire corp A; s-au montat 342 m2 de parchet; a fost refăcută șarpanta /corp A/ parțial; au fost plăcate cu gresie, scările exterioare ale corpului A.</p>	
<p>➤ În anul financiar 2019 : unitatea școlară a fost dotată cu : 5 buc. table interactive multimedia ; 2 centrale termice Beretta ; 70 buc – mobilier/ dulapuri cu 4 uși/săli de clasă ; Etajeră material didactic -3 buc/ grupe de grădiniță, pachet de articole sportive.</p>	
<p>➤ În anul financiar 2018 s-au efectuat lucrări de hidroizolații garaj și magazia școlii , dotate sala de sport și sala de kinetoterapie cu :biciclete, benzi de alergat, saltele pentru gimnastică), au fost reabilitate trei săli de clasă, s-au achiziționat 6 multifuncționale, 1 aparat foto, 1 mașină de spălat (pentru infirmerie) , materiale de testare psihologice (Scală de inteligență Wechsler pentru copii – ed.a IV a, WISC-IV, Manual General de utilizare a testelor Raven,Set matrici progresive color, Sistem de evaluare clinică, ASEBA 6- 18 ani, Program de intervenție pentru copiii cu hiperactivitate și tulburări de comportament – THOP, Program de intervenție pentru copiii cu agresivitate , Terapie rațional emoțională și</p>	

<p>comportamentală în tulburările copilului și adolescentului, DC-0-3 R Clasificarea diagnostică a sănătății mentale și a tulburărilor de dezvoltare ale copilăriei timpurii, DC 0-3 Studii de caz). S-au realizat reparații curente (finisaje corp A), lucrări de reparații la instalația de apă și canalizare corp A, lucrări de instalații electrice. S-au achiziționat articole de mobilier corp B (dulapuri material didactic cu 4 uși - 16 buc. , 20 mese pentru sala de masă , scaune profesor- 30 buc., scaune copii grădiniță - cadru metalic - 18 buc , măsuțe pentru grădiniță- 12 buc., 100 scaune elevi). Un număr de 7 săli din corpul B au fost dotate cu 7 table interactive multimedia.</p>	
<p>➤ În anul financiar 2017, s-a realizat : reabilitarea corpului B etaj, refacerea instalației de încălzire, etaj corp B, refacerea instalației de apă rece etaj corp B, refacerea instalației electrice cop B , s-au realizat: instalația de detectare, semnalizare și avertizare incendiu-corp B, instalații electrice pentru iluminatul de securitate, Proiectul de autorizare ISU, corp B (Autorizație de securitate la incendiu nr.203/17/SU-MM din 19.12.2017), dotarea corpului B cu 46 dulapuri- material didactic , bănci și scaune pentru clasele din corp B.</p>	
OPORTUNITĂȚI	
<ul style="list-style-type: none"> Parteneriat durabil între ȘGS B.M. și CJ MM în procesul de reabilitare și dotare <ul style="list-style-type: none"> Sala senzorială dotată prin proiectul POCU 	<ul style="list-style-type: none"> Lipsa finanțării de către CJ MM
<ul style="list-style-type: none"> Inițiativa și implicarea autorității județene, CJ MM în activitatea unității școlare pentru reabilitarea unității școlare, prin proiect European 	<ul style="list-style-type: none"> Neimplementarea proiectelor prin fonduri europene aflate în derulare, în curs de derulare Neimplicarea în accesarea fondurilor europene
<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea în procent de 100 % a resurselor materiale din UPJ aflate în dotare 	
<ul style="list-style-type: none"> Achiziționarea a minim 5 table interactive / clase , minim 	

20 laptopuri, aparatură IT, 2 multifuncționale, minim 30 tablete	
<ul style="list-style-type: none"> • Achiziționarea de material didactic pentru grupe de grădiniță și clase, dotarea cabinetelor de terapii • Decontarea cursurilor de formare pentru predarea online pentru cadrele didactice / din bugetul școlii- 2021 • Achiziționarea unui microbuz școlar • Efectuarea reparațiilor în corpul A • Achiziționarea perdelelor laminare în corp A și B • Dotarea sălii de activități – kinetoterapie – cu tablă interactivă și diverse materiale • Dotarea cu mobilier școlar adecvat pentru preșcolari și clasele de elevi cu dizabilități severe 	

MISIUNEA ȘI VIZIUNEA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

A. MISIUNEA

În contextul priorităților prevăzute în documentele strategice europene și al realizării obiectivelor sistemului de învățământ românesc, misiunea Școlii Gimnaziale Speciale Baia Mare este de a contribui, prin acțiunile sale, la:

- promovarea unui management educațional caracterizat prin calitate, eficiență și inovare, printr-un climat de muncă stimulant, asigurând marketing educațional eficient pentru a atrage /utiliza/ dezvoltă resurse materiale, umane, financiare și relațiile partenariale, aplicând principiile descentralizării, valorizând toți factorii educaționali printr-un parteneriat funcțional și implementând o bună comunicare strategică interinstituțională;
- susținerea unui proces educațional pentru elevii cu CES , oferind experiențe de învățare autentice, plăcute, în care comunitatea educațională este motivată să participe;
- asigura elevilor și preșcolariilor cu cerințe educaționale speciale , a dezvoltării autonomiei personale, formarea unor abilități de bază, premise ale integrării sociale, în funcție de potențialul individual al fiecărui copil și în corelație cu standardele de calitate pentru învățământ special.

- asigurarea unui învățământ centrat pe beneficiarul principal al învățării, oferind egalitate de șanse tuturor celor care au nevoie de educație formare, promovând dialogul social și o ofertă educațională care să răspundă cerințelor de dezvoltare personală și profesională individual prin deschidere și flexibilitate -, în context local, național, european, global;
- susținerea calității predării și a învățării pe tot parcursul vieții în contextul formării continue a cadrelor didactice și a promovării unei oferte educaționale destinate adulților;
- adaptarea activităților educaționale la condițiile generate de pandemia produsă de virusul SARS-CoV-2, prin adoptarea metodelor și instrumentelor de predare-învățare-evaluare la educația online și prin echiparea cadrelor didactice cu competențele specifice învățării distanță și online.

B. VIZIUNEA

O școală modernă, ce oferă educație pentru TOȚI prin : TOLERANȚĂ, SOLIDARITATE, PRIETENIE, SERVICIU EDUCATIONALE SPECIALIZATE DE CALITATE – O șansă pentru fiecare copil cu CES !

Pentru atingerea acestei viziuni, este necesar ca întreg procesul educațional să se desfășoare sub semnul calității, al performanței, în strânsă legătură cu nevoile și dezideratele beneficiarilor educației, pe de-o parte, respectiv cu politicile educaționale naționale și europene, cu cerințele pieței muncii, pe de altă parte. Aceasta este derivată din Programul de Guvernare pentru perioada curentă și din Proiectul Național „România educată”. Putem dezvolta societatea doar prin investiții de calitate în resursa umană. Conceptul de „calitate” în educație se referă la egalitatea de șanse. Dezvoltarea durabilă se bazează pe beneficii la nivel individual (venituri mai mari, capacitate ridicată de a găsi loc de muncă, sănătate îmbunătățită și creșterea calității vieții, încredere în sine) și la nivel de societate: dezvoltare economică, inovare, competitivitate globală, coeziune socială, creșterea implicării civice. De asemenea, vizează actul didactic corect efectuat, cu responsabilitate și asumare, în vederea obținerii unor rezultate cuantificabile. Viziunea Școlii Gimnaziale Speciale Baia Mare s-a conturat ținând cont de interesul superior al copilului, sintagmă care valorifică experiențele umane copil-profesor, obligându-ne să creăm oportunități educative, în care copiii să zâmbească, să caute compania adulțului, să accepte și să primească îmbrățișări. Cadrul optim al echilibrului psiho-emoțional al copiilor va culmina cu reușita implementării activităților didactice terapeutice în care elevii beneficiind de confort și securitate emoțională, vor înregistra progrese individuale viabile. Regândirea procesului de predare-învățare-evaluare prin stimularea copilului prin intermediul spațiului atractiv, experimentarea senzațiilor, crearea oportunităților de învățare și monitorizare a progresului cu ajutorul fișelor de evaluare inițială, continuă și finală, atât în mediul școlar, cât și extrașcolar, raportându-ne la plan de intervenție personalizat și adaptarea curriculară se inspiră din practica educațională europeană în includerea în procesul educațional a valențelor vieții sociale modern ce aduc noi perspective asupra vieții și viitorului. Raportându-ne la importanța diversității partenerei în actul educațional terapeutic (voluntari, alți parteneri, etc.), Școala Gimnazială Specială Baia Mare prioritizează ideea de comunitate școlară și identitate, unde copiii și experimenteze bucuria interacțiunii umane, căldura sufletească, iubirea, sprijinul umanitar, înțelegerea nevoilor sale, empatia, jocul, descoperirea

interesului față de mediul înconjurător, învățarea ca metodă incidentală, într-un topos prielnic formării și dezvoltării personale. Identitatea comunității școlare reprezintă crezul că tot ce realizăm este pentru a ne defini, școala fiind o a doua casă pentru toți cei ce-și spun “copii speciala”. Școala Gimnazială Specială Baia Mare se bazează pe înțelegerea complexității fiecărei dizabilități și pe convingerea că educația și intervenția terapeutică este esențială pentru dezvoltarea și îndrumarea lor spre statutul de tineri active și împliniți ai lumii în care trăim, indiferent de nevoi speciale pe care le au.

Școala Gimnazială Specială Baia Mare va fi recunoscută pe plan local, regional, național și internațional pentru:

- asigurarea unei atitudini profesionale și afective optime pentru dezvoltarea unor relații propice actului educațional și terapeutic, între participanții;
- oferirea unui cadru instituțional atractiv, prietenos și sigur în care fiecare copil se poate dezvolta în funcție de propriile particularități;
- crearea unui cadru de parteneriat pentru educație în care sunt implicați elevii, profesorii, voluntarii și instituții partenere;
- asigurarea unui design educațional modern și eficient în intervenția educativă și terapeutică pentru copilul cu dizabilități mintale asociate;
- digitalizarea actului educațional și terapeutic în concordanță cu dezvoltarea tehnologiei și modernizarea intervențiilor specifice;
- dezvoltarea unei motivații puternice, angajare și atitudine profesională din partea corpului profesoral, cu rezultate de excepție în educația și terapia complexă a elevilor săi;
- perfecționare profesională continuă actualizată care să facă din cadru didactic un specialist pregătit pentru a interveni într-o gamă largă de nevoi ale elevilor școlii;

TINTE STRATEGICE:

Având în vedere misiunea Școlii Gimnaziale Speciale Baia Mare pentru perioada 2021-2026, în conformitate cu finalitățile educației prevăzute în Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, cu prevederile europene în domeniul educației, diagnoza situației actuale a unității școlare, țintele strategice pe care le vom urmări în toate domeniile funcționale: curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații partenieriale – toate acestea fiind guvernate de aplicarea prevederilor legislative specifice, sunt:

TINTA STRATEGICĂ 1: Îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ din Școala Gimnazială Specială Baia Mare, prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare, dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor cu CES prin formarea și dezvoltarea abilităților competențelor acestora, în funcție de potențialul individual/ intelectual al fiecărui copil cu CES din ȘGS- B.M.

Din analiza de nevoi prezentată mai sus rezultă că pentru mai bune rezultate obținute de elevii cu CES în ceea ce privește recuperarea deficitului cognitive și ameliorarea dizabilităților este nevoie de o mai bună formare a cadrelor didactice, o mai bună pregătire pentru predare

online, în situațiile generate de pandemia produsă de virusul SARS-CoV-2, o mai bună centrare a actului educațional pe interesele, nevoile individualizate ale elevului. Este nevoie de ameliorarea disfuncționalităților de înțelegere existente în ceea ce privește filosofia programelor școlare, către unele cadre didactice și modul în care pot să-i motiveze pe elevi să obțină rezultate mai bune la învățatură iar progresul școlar să se evidențieze prin aplicarea Planului Individual personalizat pentru elevii cu dizabilități severe. La nivel de unitate școlară CDS-urile propuse sunt cele potrivite pentru nevoile și interesele elevilor cu CES, specificului școlii, nevoilor și tradițiilor comunității locale. Creșterea motivației pentru învățare poate fi realizabilă inclusiv prin implicarea elevilor în activități de educație formală, informală și nonformală, care să răspundă intereselor și nevoilor lor.

Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice este o soluție pentru creșterea calității prestației didactice, cu efecte asupra rezultatelor școlare care trebuie îmbunătățite. Profesorii au nevoie de ameliorarea metodelor didactice în lucrul cu copiii cu cerințe educaționale speciale (elevii cu dizabilități severe). CCD Maramureș propune un număr mare de cursuri de formare, acestea adresându-se, în general, profesorilor, nu și cadrelor didactice auxiliare și personalului nedidactic.

Opțiuni strategice:

- Implementarea și personalizarea curriculumului pentru învățământul special, în funcție de preșcolar /elev și de specificul comunității școlare;
- Implementarea unui CDS relevant, adaptat nevoilor, intereselor de învățare ale elevilor, specificului școlii, nevoilor și tradițiilor comunității locale;
- Adaptarea metodelor și instrumentelor de predare-învățare-evaluare, la condițiile aplicării scenariilor de funcționare online;
- Adaptarea curriculară (în funcție de gradul de dizabilitate) / prin aplicarea PIP pentru preșcolarii /elevii cu cerințe educaționale speciale, mijloc de realizare a unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant ;
- Stimularea activităților educative școlare și extracurriculare, a activităților de intervenție psihopedagogică și de specialitate pentru elevii cu CES, prin programe complexe de acțiuni desfășurate la nivelul școlii, comunității, județului precum și a calendarului național specific;
- Promovarea unui management al calității la nivelul Școlii Gimnaziale Speciale Baia Mare ;
- Asigurarea încadrării cu personal bine pregătit în vederea creșterii accesului la educație de calitate a tuturor copiilor cu CES și asigurarea condițiilor necesare implementării descentralizării instituționale;
- Accesarea ofertelor: CCD Maramureș, a altor furnizori de formare, privind programele de formare a personalului didactic;
- Susținerea participării personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic la activități de dezvoltare profesională;
- Asigurarea în UPIJ a capacității-suport necesare învățării în context online;
- Asigurarea unei comunicări eficiente între Inspectoratul Școlar Județean Maramureș,partenerii educaționali /comunitate și Școala Gimnazială Specială Baia Mare

- Implementarea de proiecte și programe care să dezvolte spiritul civic și comportamentul proactiv al elevilor cu CES , starea de bine a elevilor și cadrelor didactice, combaterea bullying-ului, lucrul cu copiii cu deficiențe grave/ asociate, educație interculturală, educație pentru sănătate , școală sustenabilă și ecologie, etc.
- Modernizarea și dotarea Școlii Gimnaziale Speciale Baia Mare prin fonduri asigurate de ordonatorul principal de credite CJ MM, precum și prin fonduri europene sau alte sponsorizări/ donații;
- Optimizarea procesului de digitalizare, printr-o mai bună utilizare a tehnologiilor digitale în procesul de predare și învățare, dar și dezvoltarea competențelor și aptitudinilor digitale în rândul cadrelor didactice;
- Dezvoltarea competențelor și aptitudinilor digitale în rândul elevilor cu CES prin orele dedicate în planurile cadru pentru învățământ special (tehnologii informatice asistive și de acces, tehnologia informațiilor)

ȚINTA STRATEGICĂ 2. Optimizarea managementului de la nivel instituțional și al clasei de elevi, în condițiile asumării descentralizării context educațional.

Analiza diagnostică prezentată mai sus relevă faptul că mai există nevoi de ameliorare a activităților manageriale de la nivelul instituțional al claselor / grupelor de elevi, în condițiile în care există aspecte care necesită ameliorare:

- se înregistrează cazuri de bullying în rândul elevilor cu CES
- în desfășurarea procesului de învățământ este nevoie de completarea resurselor didactice pentru a se putea desfășura în condiții optime activitățile școlare (calculatoare , soft educațional, material didactic etc.);
- insuficiență dotare a sălilor de clasă cu echipamente IT (table interactive, laptopuri,tablete etc);
- este nevoie de participarea managerului la cursuri de formare în domeniul managementului financiar / al resurselor umane / instituționale europene etc.
- este nevoie de participarea a minimum 5 cadre didactice la cursuri de formare în domeniul proiectelor europene
- este nevoie de participarea cadrelor didactice titulare la cursuri de formare în domeniul predării online și în domeniul învățământului special CEAC
- este nevoie de participarea personalului didactic auxiliar la cursuri de formare în domeniul managementului financiar / al resurselor umane instituțional , proiecte europene, asistență socială etc.
- este nevoie de 1 microbuș școlar pentru transport elevi, cel aflat în dotare având grad ridicat de uzură
- este nevoie de resursă umană calificată, cu bune competențe didactice și profesionale
- este nevoie de organizarea concursului : - pentru ocuparea postului de contabil șef pe perioadă nedeterminată
 - pentru ocuparea postului de asistent medical, pe perioadă determinată
- este nevoie de obținerea suplimentării normei cu 0,50 normă /sofer microbuș școlar și obținerea aprobării ISJ MM pentru angajare pe perioadă nedeterminată
- este nevoie de obținere aprobării ISJ MM pentru angajare pe perioadă nedeterminată pe postul de asistent medical

Opțiuni strategice:

- Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității
- Realizarea unui management dinamic și activ;
- Gestionarea eficientă a resurselor financiare ;
- Dezvoltarea capacității de susținere a tranziției de la învățarea față în față, la învățarea digitală;
- Asigurarea conexiunilor manageriale între toate domeniile/compartimentele instituționale;
- Performarea unui management educațional optim, prin activități formale, informale, nonformale, privind prevenirea și combaterea violenței, a consumului de droguri etc.;
- Crearea condițiilor optime de siguranță și securitate instituțională, tuturor grupelor de interes din ȘGS-B.M., consilierea și facilitarea schimbului de informații;
- Adaptarea infrastructurii ȘGS-B.M. la învățarea cu ajutorul tehnologiei și Internetului;
- Asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2, pentru desfășurarea, în condiții optime activității instituției ;
- Consolidarea parteneriatului școală-familie-comunitate;
- Îmbunătățirea condițiilor igienico-sanitare, precum și de securitate și sănătate în muncă ;
- Creșterea eficacității acțiunilor de prevenire și combatere a violenței și discriminării în mediul școlar;
- Dezvoltarea parteneriatelor și proiectelor pe tema siguranței și stării de bine în ȘGS-B.M
- Asigurarea personalului didactic și didactic auxiliar prin ocuparea posturilor vacante prin concurs, obținerea aprobării ISJ MM perioada nedeterminată pentru posturile de șofer microbuz școlar și asistent medical
- Implementarea noilor metode și tehnici în munca cu elevii cu dizabilități severe pentru obținerea progresului școlar în învățare

TINTA STRATEGICĂ 3. Asigurarea unui context educațional incluziv, prin sporirea egalității de șanse, a interculturalității, prin creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea activităților educative cu scopul dezvoltării autonomiei personale și sociale, responsabilizării, toleranței și încrederii în sine.

Incluziunea și educația incluzivă constituie o provocare atât la nivel național, cât și la nivel local, în vederea asigurării accesului la o educație de calitate pentru toți copiii cu CES . Pentru a răspunde nevoilor diferite, sistemul educațional trebuie să se replieze continuu, să accepte diversitate nediscriminarea și toleranța, să înțeleagă conceptele de multiculturalitate și interculturalitate și să asigure servicii educaționale specifice acestor copii intervenție de specialitate , cooperare și parteneriat.

Opțiuni strategice:

- Școlarizarea tuturor elevilor cu CES beneficiari ai certificatului de orientare școlară și profesională emis de COȘP din cadrul CJRAE Mărculești către Școala Gimnazială Specială Baia Mare
- Monitorizarea elevilor cu risc de abandon școlar și intervenție de specialitate
- Asigurarea accesului egal la educație de calitate tuturor copiilor și elevilor din ȘGS-B.M. ;
- Asigurarea formării, dezvoltării și valorizării resurselor umane, prin compartimentele specifice și prin programe /proiecte naționale /regionale/județene/ internaționale;
- Creșterea participării cadrelor didactice la activități de perfecționare și formare continuă prin programe și proiecte naționale /regionale/județene/ internaționale;
- Îmbunătățirea accesului la educație a preșcolarilor și elevilor cu CES
- Crearea unui mediu centrat pe copil, stimulativ, sigur și sănătos, prin aplicarea metodelor de învățare și predare active, centrate pe copil;
- Realizarea unui management dinamic și activ;
- Asigurarea conexiunilor manageriale între toate domeniile/compartimentele instituționale.

ȚINTA STRATEGICĂ 4. Asigurarea unui demers educațional compatibil cu sistemele europene, prin participarea la proiecte și parteneria educaționale.

Conform analizei de nevoi, este nevoie de transfer de bune practici din partea instituțiilor / organizațiilor cu expertiză în domeniul educațional. Este cunoscut faptul că participarea copiilor cu CES la o formă de educație este uneori deficitară, mai ales pentru elevii cu CES proveniți din comunități defavorizate. Proiectele POCU și Erasmus+ constituie o modalitate pentru atragerea de fonduri pentru formarea resurselor umane, precum și pentru a implementa proiecte de parteneriat strategic, astfel încât să se îmbunătățească competențele elevilor cu CES și performanțele cadrelor didactice,

Opțiuni strategice:

- Dezvoltarea competențelor personalului didactic de identificare a programelor de finanțare nerambursabilă din domeniul educației, cu scriere și implementare a proiectelor cu finanțare externă;
- Dezvoltarea dimensiunii europene a educației în ȘGS- B.M., prin participare la programe comunitare finanțate de Comisia Europeană prin Programul ERASMUS+, programe finanțate din fonduri structurale, granturi SEE&norvegiene, Banca Mondială, POCU etc.
- Susținerea colaborării cu partenerii educaționali de la nivel local/județean/național/transnațional;
- Îmbunătățirea valorificării și multiplicării rezultatelor obținute prin proiecte cu finanțare europeană;

- Asigurarea vizibilității activităților ŞGS- BM prin rețelele de socializare, site-ul ŞGS-B.M , expoziii în diverse instituții/ instituții învățământ și în ŞGS-BM
- Participarea a minimum 5 cadre didactice la cursuri de formare în domeniul proiectelor europene, îmbunătățirea abilităților de scriere implementare a proiectelor cu finanțare nerambursabilă , formarea unui grup de lucru cu abilități de scriere și implementare proiect demararea a minimum 1 proiect ca partener și 1 proiect ca unitate coordonatoare, ce vizează competențele de lucru cu copiii cu CES, dizabilități grave, severe, asociate și îmbunătățirea competențe digitale ale cadrelor didactice, până la finalul anului 2023,
- Depunerea candidaturii pentru obținerea acreditării Erasmus+
- Scrierea și depunerea aplicațiilor

Pentru perioada 2021-2026, direcțiile principale de acțiune ale Școlii Gimnaziale Speciale Baia Mare sunt corelate cu cele ale Inspectoratului Școlar Județean Maramureș și cu obiectivele Programului de guvernare și ale Proiectului Administrației prezidențiale „România educată”.

Direcțiile principale de acțiune	Acțiuni/ activități pentru realizarea țintelor și opțiunilor strategice	Indicatori de rezultat
Educația timpurie: acces pentru toți copiii cu CES care dețin orientare școlară către Ș.G.S. B.M. învățământ special preșcolar,	<ul style="list-style-type: none"> • Sprijinirea, monitorizarea și evaluarea aplicării de concepții inovatoare în educația preșcolară cu scopul facilitării incluziunii școlare și sociale 	<i>Diseminarea inovației pedagogice a către cel puțin 2% a CD inovatoare prin participarea la programul REL</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea sistemului de servicii educaționale speciale timpurii, prin implementarea curriculum special adecvat și cadre didactice bine pregătite 	Creșterea cu 1,5 % a numărului de preșcolari cu CES , în grupele de grădiniță din ŞGS B.M., față de anul școlar precedent

	<ul style="list-style-type: none"> Dotarea grupelor de preșcolari cu material didactic, aparatură IT, mobilier școlar 	<p>Creșterea cu cel puțin 1 % a dotării fiecărei grupe de preșcolari cu tablete, laptop, material didactic et mobilier școlar adecvat pentru preșcolari</p>
<p>Învățământ primar și secundar: servicii educaționale de calitate pentru toți elevii cu CES, orientați școlar către ȘGS B.M.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Creșterea accesului și participării la educație de calitate pentru toți copiii cu CES, indiferent de mediul de rezidență 	<p>Creșterea cu 10 % a cunoașterii stilurilor de învățare ale fiecărui elev cu CES din ȘGS B.M.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Creșterea calității serviciilor educaționale oferite elevilor cu CES. Educație și intervenție psihopedagogică de specialitate pentru toți elevii cu diferite tipuri și grade de dizabilități prin cadre didactice specializate. Creșterea calității serviciilor de consiliere psihopedagogică și orientare școlară pentru toți elevii cu CES din ȘGS B.M. 	<p>Creșterea abordărilor pedagogice novatoare în rândul CD cu cel puțin 5% din totalul CD novatoare din ȘGS B.M.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Activități specifice pentru recuperarea / ameliorarea / compensarea dizabilităților elevilor prin cadre didactice specializate Utilizarea în predare-învățare-evaluare a strategiilor didactice activ-participative și adaptarea predării la nevoile elevilor Formarea cadrelor didactice în acord cu arhitectura curriculară și pentru integrarea tehnologiei în procesul educațional. Dezvoltarea unor mecanisme de monitorizare 	<p>Creșterea cu cel puțin 5% a numărului lecțiilor în care se utilizează strategii didactice centrate pe elev</p>

	<p>a impactului programelor de formare asupra calității procesului educațional</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Desfășurarea de activități prin intermediul cărora să se promoveze un comportament adecvat al elevilor și diminuarea absenteismului școlar. Informarea permanentă a familiilor privind la frecvența și comportamentul elevilor, la rezultatele școlare ale acestora 	<p>Reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii cu 0,1 % față de anul școlar precedent</p> <p>Diminuarea absenteismului școlar c cel puțin 5 %</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea cadrelor didactice titulare la cursuri de formare (predare online) prin finanțare asigurată de ȘGS BM prin ordonatorul de credite CJ MM/ alte fonduri 	<p><i>Creșterea cu 60% a competențelor de predare on-line la cadrele didactice</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptarea elevilor cu CES la normele și cerințele școlii, stabilirea unor relații afective pozitive cu membrii grupului școlar (grupă/clasă) și desfășurarea cu succes a activităților școlar Colaborare cu părinții/tutorii legali ai elevilor .Asigurarea, la nevoie, a consilierii individuale a părinților / tutorilor legali . Transmiterea activităților școlare desfășurate de elev, în mod personal, individual, la solicitarea părintelui, pe whatsapp. Informarea privind situația școlară la învățătură și 	<p>Creșterea cu 10 % a relației- școală familie</p> <p><i>Creșterea cu 2 % a nr. de elevi integrați în clase/colectiv de elevi, mediu școlar</i></p>

	<p>portare a elevului . Participarea părinților/ tutorilor legali la diverse evenimente, activități școlare</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Promovarea educației complementare (educație pentru sănătate și alimentație sănătoasă, inclusiv pentru dezvoltarea capacităților psihoe emoționale, educație cultural-artistică și științifică, educație ecologică, educație civică, educație antreprenorială și tehnologică, educație prin sport, educație rutieră, educație pentru dezvoltare durabilă, educație pentru viață etc) 	<p>Creșterea cu 10 % a numărului de parteneiate educaționale în ȘGS B.M.</p>
	<p>Desfășurarea activităților de învățare, stimulare, compensare și recuperare, ținând cont de nevoile de dezvoltare ale elevilor (la nevoie și on-line). Tratară diferențiată și individualizarea predării-învățării -evaluării astfel încât să se asigure progresul școlar al tuturor elevilor cu CES. Conceperă scenariilor didactice în conformitate cu stilurile de învățare și gradele de dizabilități ale elevilor cu CES. Servicii educaționale care să corespundă nevoilor de dezvoltare ale copiilor, prin evaluarea adecvată a potențialului de dezvoltare și prin asigurarea reabilitării/recuperării și compensării dizabilităților ori tulburărilor, dificultăților de învățare. Activități de învățare specifice elevilor</p>	<p>Creșterea cu 30 % a progresului școlar al elevilor, față de anul școlar precedent</p>

	<p>cu CES, Fișe se lucru diferențiate/ elev ; material didactic adecvat. Realizarea evaluării rîmice și relevante a activității elevului.</p> <p>Întocmirea fișei de progres/ regres școlar al elevului , în urma intervenției de specialitate</p> <p>Monitorizarea progresului/ regresului școlar al elevului în urma intervenției de specialitate</p>	<p>Creșterea cu 40% a numărului de fișe de progres școlar / regres școlar</p> <p>Creșterea cu 50 % a informării părintelui/ tutorelui legal privind progresul/regresul elevului</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Implementarea PAE la nivelul U.P.J. Combaterea violenței psihologice, a bullying-ului și a oricăror forme de discriminare, atât la nivelul elevilor cât și al angajaților. Dezvoltarea de către ȘGS B.M a unor parteneriate cu specialiști în domeniu și reprezentanți ai societății civile, cu expertiză dovedită (pe tematica bullying-ului și a violenței psihologice), precum și asigurare de consiliere psihologică de calitate, tuturor elevilor care au nevoie de acest lucru 	<p><i>Creșterea cu 2% a unor parteneriate cu specialiști în domeniu și reprezentanți ai societății civile, cu expertiză dovedită (pe tematica bullying-ului și a violenței psihologice), precum și asigurare de consiliere psihologică de calitate, tuturor elevilor care au nevoie de acest lucru</i></p> <p>Reducerea cu 2 % a agresivității și a comportamentului bazat pe intimidare intenționată</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Întocmirea documentației privitoare la curriculum la decizia școlii (CDS) 	<p>Alegerea opțiunilor de către toți ECP</p> <p>Opțiunile aprobate de ISJ MM</p>

<p>Management profesionist în Școala Gimnazială Specială Baia Mare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concurs regional Primăvara în imagini, inițiat de ȘGS B.M, desfășurat în parteneriat cu ISJ MM • Asigurarea accesului la programe de formare și la resurse de calitate pentru director și pentru aspiranții la cariera managerială • Reabilitarea unității școlare prin fonduri europene de către CJ MM • Întărirea rolului managementului școlii • Promovarea politicilor publice bazate pe realitățile sistemului, identificate în urma unor studii și analize • Respectarea principiului autonomiei și descentralizării în educație și a principiului responsabilității publice și întărirea mecanismelor legale de funcționare a acestor principii • Respectarea principiului dialogului social și transparentizarea activității din ȘGS B.M. • Realizarea unui parteneriat real cu toți actorii educaționali (elevi, părinți, profesori, sindicate) <ul style="list-style-type: none"> • Achiziționarea de dispozitive electronice, multifuncționale, laptopuri, tablete pentru săli de clasă 	<p>Perioada martie – mai 2022</p> <p><i>Imaginea optimizată a Școlii Gimnaziale Speciale Baia Mare la nivel local, județean, național</i></p> <p>Creșterea cu 2 % a sumelor alocate pentru îmbogățirea bazei materiale a UPJ</p> <p><i>Creșterea nr. de dispozitive electronice la nivel de școală cu minim 30 % (5 table interactive,</i></p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Amenajarea / dotarea sălilor de clasă din corp A, cu jaluzele • Dotarea corpului A cu geamuri termopan • Amenajarea / dotarea sălilor de clasă din corp B, cu jaluzele • Dotarea UPJ cu instrumente de evaluare și intervenție validate științific (cabinete logopedice) • Achiziționarea unui nou microbuz școlar • Derularea activităților din cadrul proiectului POCU Motivezi și îndepărtezi abandonul! Contract POCU/74/6/18/106944 	<p><i>Laptopuri, tablete, multifuncționale clase, sală de kinetoterapie, sală profesorală)</i></p> <p><i>Creșterea stării de bine în rândul elevilor și a cadrelor didactice din corpul A, B</i></p> <p>Creșterea cu 10 % a materialelor utilizate în cabinetele de terapii și programe de intervenție logopedice/validate științific</p> <p>Dotarea/ achiziționarea unui microbuz școlar din economiile făcute de UPJ</p> <p>Dotarea cu aparatură de specialitate sală senzorială prin Proiect POCU</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Reabilitarea unității școlare prin proiect European accesat de către ordonatorul de credite CJMM, în care ŞGS B.M.este parteneră • Promovarea imaginii Școlii Gimnaziale Speciale Baia Mare • Ziua Porților deschise în învățământul special - Promovarea experiențelor pozitive ale UPJ 	<p>Perioada 2022- 2026</p> <p>Site-ul școlii, pagina școlii, presă, televiziune , facebook etc, publicații; brosură</p> <p>Perioada 2022- 2023 - promovarea Școlii Gimnaziale Speciale Baia Mare</p>
--	--	--

MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Monitorizarea va fi realizată de Director, de ISJ MM, pe parcursul derulării activităților și în privința respectării termenelor; responsabilii fiecărei activități vor prezenta rapoarte privind stadiul realizării activității la finalul termenului prevăzut, în CP și CA. Monitorizarea „Strategiei de dezvoltare Școlii Gimnaziale Speciale Baia Mare , pentru perioada 2021-2026”, se va realiza prin:

- Planuri manageriale anuale
- Rapoarte anuale de activitate
- Planuri manageriale ale compartimentelor
- Rapoarte de activitate ale compartimentelor
- Planuri remediale
- Graficul unic de îndrumare și control, elaborat anual
- Rapoarte și procese-verbale de inspecție
- Proceduri operaționale elaborate în cadrul Sistemului de Control Intern Managerial;
- Portofoliile cadrelor didactice

De asemenea, se va consulta opinia beneficiarilor direcți (elevii) și indirecți (părinții, reprezentanții comunității locale și ai partenerilor școlii în privința gradului în care apreciază ca benefice măsurile propuse și implementate de școală.

Planul de Dezvoltare Instituțională și Plan Managerial pentru fiecare an școlar vor fi monitorizarea pe parcurs și se va face o evaluare a rezultatelor la finalul fiecărui an și la finalul întregii perioade.

Așadar, vom monitoriza modul în care se implementează ce am proiectat, vom urmări mersul a ceea ce am planificat, adică gradul îndeplinire a rezultatelor urmărite și a indicatorilor de rezultat din operaționalizarea anuală.

Totodată, la finalul fiecărui an vom realiza Raportul Privind Starea și Calitatea Învățământului din unitate, iar Comisia pentru Evaluarea Asigurarea Calității va realiza RAEI-ul (Raportul Anual de Evaluare Internă). Acestea vor reprezenta instrumente prin care vom stabili nivelul realizare al obiectivelor strategice și specifice propuse. Evaluarea se va realiza și prin rapoartele anuale ale comisiilor/compartimentelor funcționarea chestionarele de măsurare a satisfacției beneficiarilor aplicate anual.

Realizând o autoevaluare obiectivă, vom proiecta apoi măsuri de îmbunătățire, măsuri ameliorative pentru acele aspecte care nu s-au derulat conform planificării și acei indicatori neîndepliniți. În funcție de rezultate, echipa de revizuire a PDI va actualiza planul pentru următorii ani.

Annual, dacă este nevoie, vom reformula obiectivele strategice pentru care nu vom mai identifica resurse. Pe de altă parte, dacă vom identifica oportunitate nouă pe parcursul anilor, putem chiar adăuga un obiectiv strategic sau specific și vom transforma aceea oportunitate într-un avantaj competitiv al unității.

Implementarea „Strategiei de dezvoltare a Școlii Gimnaziale Speciale Baia Mare, pentru perioada 2021-2026” va fi evaluată astfel:

- anual, prin rapoartele de activitate ale compartimentelor responsabile de activități;
- în ultimul an de implementare, rezultatele fiind incluse în Raportul de evaluare finală;
 - ocazional, dacă situația o impune
 - de către ISJ MM

Pe parcursul implementării prezentului document strategic, se va urmări modul de îndeplinire a prevederilor planurilor manageriale / planificărilor programelor de lucru care se vor adopta la nivelul unității de învățământ, astfel încât să se valorizeze cât mai multe dintre rezultatele care constituie exemple de bună practică

DIRECTOR: prof. Juleștean- Hossu Tincuța Ana

Cadre didactice :

Prof. Tiudic Mihaela Cristina , Prof. Jurje Loredana Maria, Prof. Ivan Monica, Prof. Țura Roxana, Prof. Pășcuță Anca, Prof. Modoc Maria, Prof. Gal Anca, Prof. Godja Ileana, Prof. Barcan Delia, Prof. Moraru Adina, Prof. Gross Andrea, Prof. Mureșan Claudia, Prof. Poj Raluca, Prof. Tămășan Ionuț, Prof. Ghișa Răducu



